



**PLAN DE
SEXUALIDAD,
AFECTIVIDAD
Y GÉNERO
2022**

Contenido	Pág.
Dimensiones formativas, malla curricular y planificaciones	3
1. AUTOCONOCIMIENTO	3
2. PROYECTO VITAL	3
3. AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	4
4. RELACIONES INTERPERSONALES	4
5. INSERCIÓN SOCIAL	4
Pre-Kínder, Enseñanza Pre Básica	5
Kínder, Enseñanza Pre Básica	8
Primer Año Enseñanza Básica	12
Segundo Año Enseñanza Básica	15
Tercer Año Enseñanza Básica	18
Cuarto Año Enseñanza Básica	21
Quinto Año Enseñanza Básica	24
Sexto Año Enseñanza Básica	28
Séptimo Año Enseñanza Básica	32
Octavo Año Enseñanza Básica	35
Primer Año Enseñanza Media	38
Segundo Año Enseñanza Media	42
Tercer Año Enseñanza Media	46
Cuarto Año Enseñanza Media	50

Dimensiones formativas, curriculares y planificaciones

El programa de Orientación contribuye a potenciar el rol de nuestro establecimiento como entidad de **formación integral**. Cada Profesor Jefe debe ejecutarlo durante la clase de Orientación que corresponde a una hora pedagógica semanal, en la cual, se trabajarán temáticas relativas a las Dimensiones Formativas, potenciando el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo a la Misión que nos guía, como establecimiento.

El programa cuenta con dos énfasis: **promocional y preventivo**. Por un lado, busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten su bienestar psicosocial; y por otra parte potenciar el desarrollo de factores protectores que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera efectiva.

Se trabaja un total de **cinco dimensiones claves**, que abarcan el autoconocimiento, la expresión de sentimientos y emociones, las relaciones con otros, el desarrollo de un proyecto de vida y la inserción de la persona en la sociedad.

Bajo una secuencia lógica y articulada, se busca que el estudiante desarrolle progresivamente, año a año, aprendizajes de mayor complejidad que contribuyan a la generación de una identidad positiva, al fortalecimiento de habilidades comunicacionales y relacionales y a la vivencia de valores y actitudes que, en su conjunto, los conviertan en personas que contribuyan activamente al logro de una sociedad mejor.

1. **AUTOCONOCIMIENTO:** alcanzar la madurez personal y el desarrollo intelectual, integrando autoconcepto y valoración positiva de sí mismo (autoimagen y autoestima).

Educ. Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Enseñanza Media
Autonomía y autocontrol; confianza en sí mismo.	Autovaloración positiva; autodescubrimiento, aceptación personal.	Autoconocimiento: cambios psicológicos propios del ciclo vital; toma de decisiones; autenticidad.	Identidad; cierre de etapa escolar; autoconcepto.

2. **PROYECTO VITAL:** ser capaz de asumir el proceso académico como medio para descubrir las características personales y orientar una decisión vocacional que favorezca la autorrealización y la respuesta a las expectativas sociales.

Educ. Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Enseñanza Media
Cumplir con responsabilidades, crear hábitos; desempeño escolar exitoso.	Responsabilidad; distribución del tiempo; el estudio como medio para alcanzar los sueños.	Ideales juveniles; etapas en el logro de un proyecto de vida; factores protectores y de riesgo; aptitudes e intereses para elección vocacional.	Proyecto de vida y compromiso escolar; decisión y orientación vocacional.

3. **AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD:** lograr asumir y consolidar la identidad sexual, aprender a expresar sentimientos, crecer afectivamente y prepararse para la vida familiar.

Educ. Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Enseñanza Media
Expresar emociones; autocuidado del cuerpo.	Expresión adecuada e inadecuada de sentimientos en distintos contextos; diversidad y respeto; pubertad.	Pubertad y adolescencia; elección de pareja; sexualidad responsable; identidad sexual.	Reciprocidad en relaciones de género; elección de pareja en el marco del proyecto de vida.

4. **RELACIONES INTERPERSONALES:** establecer y profundizar vínculos interpersonales originales y auténticos en la dinámica de la convivencia social.

Educ. Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Enseñanza Media
Inserción Escolar; integración al curso.	Compañerismo; convivencia; habilidades sociales.	Habilidades sociales de segundo orden; responsabilidad en la relación con el otro; individualidad y grupo; trabajo en equipo.	Identidad de curso; habilidades sociales y su relación con los contextos de desarrollo.

5. **INSERCIÓN SOCIAL:** conocer y valorar el entorno, a fin de descubrir un lugar personal en él para comprometerse como constructor y agente de cambio.

Educ. Parvularia	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Enseñanza Media
Relaciones con el colegio y la familia; pertenencia a la comunidad escolar.	Profesiones y oficios; compromiso con la naturaleza; derechos y deberes de los niños; liderazgo en el curso.	Espacios locales y grupos de interés; factores de riesgo y protectores del entorno; juventud chilena.	Desafíos de la sociedad chilena actual; vida ciudadana.

EDUCACIÓN PARVULARIA
NT1 / TRANSICIÓN 1

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer y valorar sus cualidades personales, a nivel físico y psicológico.	1.	Conocer en qué consistirá el Programa de Orientación.
		2.	Entender que debemos valorarnos tal cual somos.
		3.	Reconocer características personales positivas asociadas a competencias concretas.
		4.	Reconocer características físicas personales.
		5.	Evaluar lo aprendido durante esta unidad.
PROYECTO DE VIDA	Comprender el sentido de la responsabilidad.	1.	Comprender qué significa ser responsable.
		2.	Reconocer la diferencia entre conductas responsables y conductas irresponsables en el contexto escolar.
		3.	Reconocer la diferencia entre conductas responsables y conductas irresponsables en el contexto familiar.
		4.	Identificar conductas responsables en los adultos significativos, tomándolos como modelo de aprendizaje.
		5.	Poner en práctica la responsabilidad en una actividad concreta del aula.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Identificar diversas formas de autocuidado corporal, así como	1.	Comprender la importancia de cuidar nuestro cuerpo mediante diferentes hábitos de limpieza.
		2.	Reconocer hábitos de alimentación, deporte y descanso como formas adecuadas de cuidar el propio cuerpo.

	las diversas emociones básicas y modos adecuados de expresarlas.	3.	Reconocer diferentes conductas de riesgo y el modo de evitarlas.
		4.	Identificar y expresar emociones que forman parte de la vida cotidiana (tristeza y alegría).
		5.	Identificar y expresar emociones que forman parte de la vida cotidiana (rabia y miedo).
RELACIONES INTERPERSONALES	Adquirir y fortalecer habilidades sociales básicas para la incorporación al contexto escolar.	1.	Comprender el significado de la generosidad reconociendo cuando somos generosos con los demás.
		2.	Diferenciar conductas generosas de aquellas que expresen egoísmo.
		3.	Reconocer buenos modales para ejercitarlos en distintas circunstancias sociales.
		4.	Diferenciar los buenos de los malos modales en el propio comportamiento.
		5.	Comprender la importancia de saludar y escuchar al otro, como parte de los buenos modales.
		6.	Reconocer el valor de la amistad a través del compartir alegremente como buenos compañeros.
		7.	Comprender las diferencias entre compañeros, promoviendo una actitud de inclusión y no discriminación.
INSERCIÓN SOCIAL	Desarrollar una disposición de interés y respeto hacia el entorno más próximo.	1.	Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente.
		2.	Reconocer conductas que contribuyen a cuidar el medio ambiente.
		3.	Comprender qué significa reciclar.
		4.	Incentivar conductas de reciclaje.

EDUCACIÓN PARVULARIA
NT2 / TRANSICIÓN 2

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer y valorar las cualidades personales, identificando virtudes y defectos.	1.	Conocer en qué consistirá el Programa de Orientación.
		2.	Aprender a querernos y valorarnos tal cual somos, con nuestras virtudes y defectos.
		3.	Reconocer características personales positivas y negativas asociadas a conductas cotidianas.
		4.	Identificar aquellas características que suelen verse como negativas y reconocerlas como áreas que pueden ser objeto de auto superación.
		5.	Evaluar lo aprendido en este mes, con respecto a los propios defectos y virtudes.
PROYECTO DE VIDA	Entender cómo se puede vivir la responsabilidad dentro de la rutina escolar	1.	Repasar el sentido de la responsabilidad, trabajado el año anterior.
		2.	Repasar la diferencia entre conductas responsables y conductas irresponsables.
		3.	Comprender el valor de ser responsables para crecer y aprender mejor, relacionándolo con el rol escolar.
		4.	Comprender el valor del esfuerzo y constancia para conseguir lo que nos proponemos, relacionándolo con el rol escolar.
		5.	Poner en práctica la responsabilidad en conductas cotidianas, detectando aquellas rutinas o hábitos que se están adquiriendo con mayor dificultad.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Reconocer la importancia del autocuidado corporal, especialmente en lo relativo a la propia intimidad, adquiriendo herramientas para enfrentar potenciales situaciones de abuso y/o maltrato.	1.	Repasar las diversas formas de autocuidado corporal, trabajadas el año anterior.
		2.	Reconocer características corporales propias y valorar el cuerpo como algo único y especial.
		3.	Comprender la importancia de cuidar el propio cuerpo.
		4.	Conocer formas adecuadas de expresión de cariño.
		5.	Comprender la importancia de respetar el propio cuerpo y mantenerlo en intimidad, distinguiendo entre buenos y malos toques.
		6.	Aprender a reconocer a aquellas personas que nos pueden proteger.
		7.	Sintetizar lo aprendido durante la dimensión, reforzando la importancia de pedir ayuda ante situaciones de potencial abuso y/o maltrato.
RELACIONES INTERPERSONALES	Desarrollar habilidades sociales que contribuyan al desarrollo de vínculos de amistad y compañerismo.	1.	Descubrir la importancia de la amistad.
		2.	Diferenciar conductas que ayudan a fortalecer la amistad, de aquellas que no contribuyen a ésta.
		3.	Reconocer la virtud de la solidaridad, expresiones concretas de esta virtud y cómo esto contribuye a la formación de lazos de amistad.
		4.	Reconocer el valor de la solidaridad en la propia familia.
		5.	Reconocer capacidades personales y las de otros niños, identificando la diversidad existente en el grupo.
		6.	Desarrollar sentido de integración entre los compañeros del curso.

		7.	Identificar formas concretas de resolución de los conflictos más frecuentes entre pares.
INSERCIÓN SOCIAL	Realizar un cierre de la etapa pre-escolar y prepararse para el ingreso inminente a la enseñanza básica.	1.	Reconocer la importancia del aproximarse a la experiencia escolar con alegría y esperanza.
		2.	Revisar la propia historia escolar, reconociendo avances y logros alcanzados.
		3.	Valorar el cierre de la etapa pre escolar y prepararse para dar la bienvenida a la etapa de educación básica.
		4.	Reconocer las diferentes dependencias del colegio.
		5.	Identificar y valorar a las distintas personas que trabajan en el colegio.
		6.	Despedirse de la etapa pre escolar, reconociendo un desafío personal para el año siguiente, así como aquellos recursos ya existentes para enfrentar el desafío.

EDUCACIÓN BÁSICA
PRIMER AÑO

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Ejercitar niveles crecientes de autoconocimiento, conociendo las características que lo hacen único y cómo éste influye en la propia interacción social.	1.	Descubrir algunas características de la personalidad que lo hacen único e irreplicable.
		2.	Reconocer el propio nombre como sello personal.
		3.	Repasar el concepto de virtudes y defectos, trabajado el año anterior.
		4.	Realizar una reflexión personal en torno a las propias virtudes y defectos.
		5.	Descubrir cómo los propios defectos pueden impactar en el otro.
		6.	Descubrir que las fortalezas personales pueden ser puestas al servicio del otro.
PROYECTO DE VIDA	Reconocer la importancia del aprendizaje y de entrenar los hábitos de estudio necesarios para potenciarlo.	1.	Entender la necesidad de aprender y estudiar para potenciar el desarrollo personal y lograr las metas.
		2.	Entender la aplicación práctica de contenidos a aprender durante el año académico.
		3.	Reconocer la organización de hábitos de estudio como método que favorece el aprendizaje, identificando factores que lo obstaculizan.
		4.	Identificar cómo puede organizarse una rutina personal que incluya hábitos de estudio.
		5.	Establecer un compromiso personal con el aprendizaje escolar en base a las debilidades académicas individuales.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Distinguir en sí mismo y en los	1.	Identificar emociones en sí mismo y en otros, reconociendo cuando las experimentan.
		2.	Ejercitar la expresión adecuada de las emociones ante diversas situaciones.

	demás, la expresión adecuada e inadecuada de emociones y sentimientos	3.	Reconocer el amor como núcleo constitutivo de la familia humana y la expresión de los afectos entre sus miembros.
		4.	Elegir una manera concreta de manifestar afecto a los demás, a través de los propios actos.
		5.	Identificar de las reacciones que cada uno tiene frente a las situaciones de frustración y triunfo.
		6.	Sintetizar y evaluar lo aprendido durante la unidad.
RELACIONES INTERPERSONALES	Comprender y problematizar la violencia escolar, comprometiéndose como agente de buenos tratos en el grupo curso.	1.	Identificar el propio sentir con respecto al tipo de convivencia existente en el curso.
		2.	Reconocer distintas formas de violencia escolar.
		3.	Comprender el concepto de bullying, diferenciándolo del concepto de conflicto interpersonal.
		4.	Identificar la vivencia del bullying desde la víctima y desde el victimario.
		5.	Elaborar normas de convivencia del curso.
		6.	Promover la prevención de la violencia escolar en el colegio.
INSERCIÓN SOCIAL	Incrementar el sentido de pertenencia a la comunidad escolar, a través de experiencias de aceptación mutua y ayuda a los demás.	1.	Conocer las características y vida de niños de otras culturas, reflexionando sobre la diversidad existente.
		2.	Conocer las distintas características de los compañeros del curso, tomando conciencia de la necesidad de actuar de acuerdo con ello.
		3.	Reconocer en sí mismos la capacidad de acoger y ayudar a los otros.
		4.	Promover el compromiso solidario al interior de la comunidad escolar.

EDUCACIÓN BÁSICA
SEGUNDO AÑO

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reflexionar sobre el propio desarrollo a lo largo de los años, identificando los entornos contextuales más significativos y el propio rol dentro de ellos.	1.	Reconocer los cambios físicos y psicológicos experimentados a lo largo del propio desarrollo y cómo éstos se manifiesta en diversas características personales.
		2.	Reconocerse como un sujeto perteneciente a una familia y reconocer el propio rol en su interior.
		3.	Reconocer el proceso personal desarrollado a través de la historia escolar, estableciendo desafíos.
		4.	Reconocerse como un sujeto social inserto en una red de amigos y compañeros de curso.
		5.	Realizar una síntesis de lo aprendido en la unidad, elaborando una figura representativa del propio rol en los diversos contextos significativos.
PROYECTO DE VIDA	Tomar conciencia de los logros que se pueden alcanzar a partir de los roles e intereses descubiertos, al asumirlos con responsabilidad.	1.	Reconocer que los intereses personales, asumidos con responsabilidad, pueden llevar al desarrollo personal y al éxito.
		2.	Seleccionar un área de interés personal y proyectar a futuro cómo desarrollarse en dicha área
		3.	Seleccionar un área de interés personal y proyectar a futuro cómo desarrollarse en dicha área.
		4.	Comprender que la consecución de metas totales, se logra a través de metas parciales, como parte de un proceso personal.
		5.	Entender la importancia de organizarse para dedicar tiempo a las responsabilidades y también a los pasatiempos e intereses.
		6.	Relacionar los esfuerzos académicos actuales con proyecciones laborales que los niños sueñen alcanzar a través de un testimonio real.

AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Aceptarse como parte de un género, identificando las diferencias y complementariedades con el otro género	1.	Reconocerse como un ser sexuado, perteneciente a un género dentro de la naturaleza humana.
		2.	Conocer las diferencias físicas de los hombres y las mujeres.
		3.	Entender que niños y niñas pueden compartir sus intereses y actividades.
		4.	Comprender que las emociones son universales e independientes del género.
		5.	Reflexionar acerca de prejuicios comunes con respecto a ambos géneros.
		6.	Comprender que hombres y mujeres son complementarios, y no excluyentes, visualizando expresiones de este fenómeno en su vida cotidiana.
RELACIONES INTERPERSONALES	Comprender el concepto de empatía y aplicarlo en situaciones cotidianas	1.	Comprender el significado de la palabra empatía.
		2.	Aplicar la empatía en situaciones comunes.
		3.	Reconocer manifestaciones de falta de empatía.
		4.	Aprender a resolver un conflicto de manera empática.
		5.	Identificar maneras no empáticas de resolver conflictos.
		6.	Descubrir maneras de ser más empático con los compañeros de curso.
INSERCIÓN SOCIAL	Conocer diferentes profesiones, oficios y formas de ayuda voluntaria, valorando el servicio que prestan a la comunidad.	1.	Identificar algunas instituciones sociales que hay en la comunidad y explicar las principales funciones que cumplen en su beneficio.
		2.	Nombrar profesiones y oficios que se realizan en el barrio donde viven, describiendo su función.
		3.	Investigar y dar a conocer los trabajos que realizan los padres, así como el aporte que significan a la sociedad.
		4.	Reconocer formas de ayuda voluntaria a la comunidad que pueden realizar los niños.
		5.	Poner en práctica lo aprendido a través de una actividad de voluntariado.

EDUCACIÓN BÁSICA
TERCER AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer y expresar sentimientos propios.	1.	Identificar y nombrar diversas emociones o formas de sentirse en general.
		2.	Reconocer la expresión de ciertas emociones.
		3.	Reconocer las emociones básicas.
		4.	Reconocer las emociones complejas.
		5.	Valorar todas las emociones como oportunidad de crecimiento personal.
		6.	Identificar las emociones como agentes valiosos de la experiencia personal.
PROYECTO DE VIDA	Reconocer el sentido que tiene para cada uno asistir al colegio identificando prácticas orientadas a desarrollar ese sentido.	1.	Identificar qué es el colegio para mí, es decir, cuál es el sentido que tiene para mí venir al colegio.
		2.	Reconocer prácticas que estén relacionadas al sentido que tiene el colegio para cada uno.
		3.	Recordar la historia personal del propio ingreso al colegio y de la primera etapa de escolaridad.
		4.	Reconocer las propias metas o sueños de este año.
		5.	Identificar cómo el colegio puede promover el logro de las metas.
		6.	Elaborar un producto que exprese los distintos sentidos que puede tener el colegio.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Reconocer y valorar mi propio cuerpo y la intimidad de este.	1.	Diferenciar lo público de lo privado relacionándolo con el concepto de intimidad.
		2.	Reconocer el propio cuerpo.
		3.	Identificar conductas de higiene personal necesarias para cuidar el propio cuerpo.

		4.	Reconocer conductas adecuadas y respetuosas con la propia intimidad y la de los compañeros/as.
		5.	Identificar el propio rol como niños o niñas en la sociedad.
		6.	Identificar al profesor jefe como un adulto significativo de confianza al cual acudir si tienen problemas.
RELACIONES INTERPERSONALES	Reconocer en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	1.	Relacionar cada valor del sello Belén con prácticas concretas que se llevan a cabo con los compañeros/as.
		2.	Explicar el valor del Amor. Relacionar al "Amor" con la dimensión "Relaciones Interpersonales".
		3.	Identificar grupos o personas del barrio que se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad psico-social y reconocer formas de ayudarlos.
		4.	Identificar el concepto de "empatía" reconociendo la escucha como un elemento importante en las relaciones.
		5.	Utilizar "el acuerdo" como estrategia de resolución de conflictos entre los compañeros/as y el Profesor Jefe.
		6.	Reconocer el compañerismo como un componente fundamental en la generación de bienestar común.
INSERCIÓN SOCIAL	Reconocer la importancia de cuidar los espacios públicos para el bienestar común y personal.	1.	Diferencias características entre espacio público y privado.
		2.	Reconocer la importancia y utilidad de los espacios públicos para la generación de comunidad.
		3.	Identificar la responsabilidad personal en el cuidado del espacio público.
		4.	Formular una propuesta de acción de mejora de algún espacio público como grupo curso.
		5.	Aplicar la propuesta de acción formulada la clase pasada.
		6.	Evaluación de las dimensiones llevadas a cabo en el año.

EDUCACIÓN BÁSICA
CUARTO AÑO

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Identificar conductas y actitudes propias y de los otros en la resolución de conflictos proponiendo estrategias orientadas a la prosocialidad.	1.	Identificar conductas y actitudes en la resolución de conflictos.
		2.	Reconocer las emociones y sensaciones personales que surgen en situaciones conflictivas y cómo éstas influyen en el actuar.
		3.	Identificar emociones y sensaciones que pueden surgir en situaciones conflictivas relacionándolas con posibles reacciones.
		4.	Identificar la rabia o el enojo con actitudes constructivas para la resolución de conflictos.
		5.	Describir estrategias de resolución de conflicto que se orienten a un bienestar personal y del grupo curso.
		6.	Asentar aprendizajes sobre la resolución de conflictos.
PROYECTO DE VIDA	Valorar el proceso que se requiere para alcanzar los sueños.	1.	Identificar y describir sueños propios de “cuando sea grande”.
		2.	Relacionar las virtudes del valor de la Esperanza con la capacidad de soñar y comprometerse en el proceso de alcanzar los sueños.
		3.	Identificar las emociones que pueden verse involucradas en el proceso de alcanzar los sueños.
		4.	Identificar emociones que surgen al lograr las metas escolares como también al no lograrlas.
		5.	Valorar al colegio como un espacio de aprendizajes y gratificación en el día a día.
		6.	Valorar la vida por las experiencias cotidianas que nos enriquecen, específicamente aquellas experiencias vividas en el colegio.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Identificar emociones diversas	1.	Reconocer las emociones básicas identificando la causalidad emocional.
		2.	Reconocer que una misma situación puede provocar distintas emociones dependiendo de la persona y su contexto.

	desarrollando el lenguaje emocional que permita expresar cómo me siento.	3.	Reconocer emociones en los otros mediante el lenguaje corporal.
		4.	Reconocer espacios que generan bienestar personal.
		5.	Identificar aquellas situaciones o cosas que nos generan miedo, alegría, pena y tristeza.
		6.	Expresar a un compañero/a algún momento feliz que haya vivido.
RELACIONES INTERPERSONALES	Experienciar formas de relacionarse en el grupo curso que favorezcan una convivencia inclusiva.	1.	Reconocer el concepto de inclusión.
		2.	Relacionar el valor del amor con acciones personales que promuevan la inclusión.
		3.	Reconocer las diferencias entre los compañeros.
		4.	Valorar las características personales de los compañeros.
		5.	Representar características positivas de los compañeros reconociendo la importancia que tienen para resolver un conflicto.
		6.	Argumentar la importancia y beneficios de relacionarse con compañeros/as distintos.
INSERCIÓN SOCIAL	Reconocer y asumir responsablemente su lugar de acción en la naturaleza haciéndose cargo de su cuidado.	1.	Identificar las “Tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar”.
		2.	Diseñar una campaña para mejorar la sustentabilidad del medio ambiente orientada al colegio.
		3.	Organizarse como grupo curso para llevar a cabo las propuestas escogidas.
		4.	Concluir la realización de los productos necesario para llevar a cabo la campaña.
		5.	Ejecutar la campaña en el colegio.
		6.	Evaluación de las dimensiones llevadas a cabo en el año.

EDUCACIÓN BÁSICA
QUINTO AÑO

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer los distintos roles y formas de ser que han desarrollado.	1.	Identificar los roles que cumplen en las distintas situaciones (ej.: rol de hijo/a, estudiante, compañero/a) y qué características cumplen en cada uno de ellos.
		2.	Identificar formas de ser propias relacionándolas a sus distintos roles.
		3.	Reconocer “formas de ser” distintas a las propias.
		4.	Comprender el desarrollo de su “forma de ser” mediante una historia personal/familiar.
		5.	Comprender la importancia de reflexionar sobre las propias “formas de ser” y la capacidad de cambio de éstas.
		6.	Valorar la función de reflexionar sobre sí mismo y la importancia de los otros en el proceso identitario.
PROYECTO DE VIDA	Diferenciar y reconocer metas a corto, mediano y largo plazo evaluando las estrategias más efectivas para lograr sus cumplimientos.	1.	Comprender la importancia de habilidades metacognitivas, es decir, del aprender a aprender.
		2.	Redactar metas propias y clasificarlas en corto, mediano y largo plazo.
		3.	Determinar estilos personales para aprovechar de mejor manera el tiempo diario de estudio.
		4.	Reconocer diferentes estrategias de hábitos de estudio.
		5.	Priorizar metas escolares y planificar estrategias para cumplir aquellas escogidas.
		6.	Comprender la importancia de habilidades metacognitivas.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Explorar el cuerpo y la sexualidad enfatizando en los	1.	Reconocer el propio cuerpo tal cual es reflexionando sobre la importancia conocer los cambios que vaya teniendo.

	cambios pertenecientes a la pubertad.	2.	Diferenciar entre cuerpo perfecto y cuerpo saludable reconociendo las consecuencias de ambos ideales.
		3.	Reconocer la pubertad como un proceso vital de todas las personas diferenciándolo de la vivencia personal de la pubertad que es única.
		4.	Reconocer los cambios físicos y hormonales pertenecientes a la pubertad.
		5.	Relacionar los cambios biológicos de la pubertad con la capacidad sexual y reproductiva.
		6.	Aplicar conocimientos adquiridos en la dimensión.
RELACIONES INTERPERSONALES	Reconocer la escucha activa y la comunicación asertiva como pilares fundamentales de la relación consigo mismo/a y con los otros.	1.	Diferenciar y aplicar los conceptos de comunicación agresiva, asertiva y pasiva.
		2.	Expresar ¿cómo me siento?
		3.	Aplicar el concepto de comunicación asertiva y escucha activa en trabajo con compañeros/as.
		4.	Reconocer el buen trato como una actitud que se tiene con los otros como con uno mismo.
		5.	Identificar mecanismos de relación consigo mismo; ¿Cómo me trato? ¿Cómo me siento conmigo mismo?
		6.	Reconocer el proceso interno de pensamientos, reconociendo la gran cantidad de movimiento que hay en este.
INSERCIÓN SOCIAL	Reconocer y valorar la diversidad para el desarrollo social y personal, en temática de género e interculturalidad.	1.	Reconocer el valor de la diversidad como un componente fundamental para la sociedad.
		2.	Identificar estereotipos de ser mujer y hombre en nuestra sociedad.
		3.	Reconocer la igualdad de derechos y deberes de todas personas de la sociedad, identificando a LGBT como una minoría discriminada.
		4.	Reconocer las características particulares de distintos países.

		5.	Reconocer similitudes entre los distintos países y culturas.
		6.	Evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el curso de orientación.

EDUCACIÓN BÁSICA
SEXTO AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer fortalezas y dificultades como parte del crecimiento personal reconociendo la influencia de las etiquetas en sí mismo y los demás.	1.	Definir y discutir sobre las etiquetas y prejuicios.
		2.	Identificar las etiquetas que cada uno lleva y cómo éstas influyen en el comportamiento y discurso sobre sí mismo.
		3.	Reconocer que las palabras pueden ser violentas y generar daño en los otros.
		4.	Reconocer las fortalezas y dificultades propias.
		5.	Reconocer las dificultades como parte de la vida y posibilidad de cambio haciendo uso de las fortalezas.
		6.	Generar una presentación personal y reforzar las fortalezas y dificultades propias.
PROYECTO DE VIDA	Reconocer la importancia del proyecto de vida, identificando aquello que depende de uno y de las situaciones externas para su cumplimiento	1.	Reconocer de qué me siento agradecido en la vida.
		2.	Identificar los ideales, sueños y proyecciones a futuro.
		3.	Reconocer la historia de vida o el pasado como un factor influyente en la formación del futuro y de los sueños de cada uno/a.
		4.	Definir una meta para este año reconociendo los diversos ámbitos del concepto proyecto de vida.
		5.	Reconocer situaciones externas que condicionan el curso de la vida.
		6.	Discutir sobre la importancia del proyecto de vida y reconocer situaciones externas que condicionan el curso de la vida.
		1.	Reconocer conceptos básicos sobre Afectividad y Sexualidad.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Identificar formas de relacionarse afectiva y sexualmente reconociendo relaciones sanas y dañinas en la propia experiencia.	2.	Reconocer distintas formas de ser en las relaciones y clasificarlas en aquellas más dañinas o sanas.
		3.	Evaluar propias relaciones afectivas y/o sexuales desde algunas de las formas de relacionarse vistas la clase anterior.
		4.	Reconocer formas de construir relaciones sanas y recíprocas.
		5.	Discutir estrategias de cuidado de las relaciones en diversos ámbitos y generar compromisos personales.
		6.	Reconocer y explicar conceptos generales sobre la sexualidad y afectividad.
RELACIONES INTERPERSONALES	Identificar y valorar el propio cuerpo como lugar de la experiencia afectiva y su rol en la relación con los otros.	1.	Reconocer que toda experiencia es afectiva, es decir, tiene cierto tono emocional.
		2.	Relacionar como influencia la disposición emocional en la relación con los otros.
		3.	Reconocer cómo “el grupo curso” se relacionan entre ellos identificando las consecuencias que generan estas dinámicas.
		4.	Experimentar situaciones de relación interpersonal entre compañeros y profesor/a desarrollando la corporeidad.
		5.	Reconocer mecanismos de relación con el propio cuerpo.
		6.	Reconocer la relación cuerpo/emoción.
INSERCIÓN SOCIAL	Reconocer conceptos de “bien común” y “responsabilidad social” identificando acciones personales para aportar a la	1.	Visualizar y expresar cómo les gustaría que fuese su barrio.
		2.	Identificar las distintas formas de hacer comunidad y cómo las personas influyen en la construcción del bien común.
		3.	Distinguir los comportamientos/espacios protectores y de riesgo del barrio, guiándose en el valor de la Justicia.
		4.	Identificar a su comunidad escolar y describir acciones personales para aportar en ella.

	comunidad escolar y al barrio.	5.	Experimentar una acción como grupo curso que aporte a la comunidad escolar.
		6.	Explicar los conceptos de "bien común" y "responsabilidad social".

EDUCACIÓN BÁSICA
SÉPTIMO AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Desarrollar una actitud de mayor valoración y aceptación hacia sí mismo.	1.	Discutir sobre la definición del concepto de autoestima.
		2.	Reconocer virtudes personales.
		3.	Ampliar el autoconcepto, incorporando nuevas características positivas.
		4.	Aumentar la valoración por el propio aspecto físico.
		5.	Reflexionar críticamente sobre los estereotipos físicos presentes en los medios de comunicación y cómo afectan la percepción y autoestima en sí mismos.
		6.	Reconocer qué cosas afectan y mejoran la propia autoestima.
PROYECTO DE VIDA	Diseñar un proyecto de interés personal.	1.	Identificar intereses personales y comprometerse con aprender sobre uno de estos intereses.
		2.	Evaluar la pertinencia de una planificación.
		3.	Reconocer la importancia del proceso de monitoreo en el aprendizaje.
		4.	Sintetizar su proyecto personal en un afiche promocional.
		5.	Compartir proyectos personales con el resto del curso.
		6.	Evaluar el aporte del proyecto personal como instancia de aprendizaje, autoconocimiento y logro.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Evaluar la importancia y riesgos de las primeras relaciones	1.	Caracterizar la noción de sexualidad y discutir sobre las expectativas, temores y compromisos personales al abordar esta temática.
		2.	Reflexionar sobre la relación entre compromiso e intimidad afectiva y sexual.
		3.	Reflexionar en torno al concepto de virginidad.

	amorosas y sexuales.	4.	Conocer los aspectos biológicos y los medios de prevención de conductas de riesgo respecto de la sexualidad. (Visita externa del consultorio)
		5.	Identificar mitos y realidades relacionadas con las conductas sexuales.
		6.	Reflexionar sobre el valor de establecer compromisos emocionales para desarrollar una vida de pareja y sexualidad responsable.
RELACIONES INTERPERSONALES	Desarrollar la capacidad de reconocer las emociones propias y las de otros, expresándolas asertivamente.	1.	Ampliar el léxico emocional.
		2.	Reconocer y describir emociones.
		3.	Reconocer expresiones físicas y conductuales asociadas a distintas emociones.
		4.	Reconocer estados emocionales en otros.
		5.	Reconocer la complejidad de las emociones, entendiendo que éstas pueden ser expresadas de diversas maneras.
		6.	Reconocer el valor de expresar a los otros adecuadamente las emociones propias.
INSERCIÓN SOCIAL	Analizar críticamente el fenómeno de la drogadicción y el abuso de sustancias como una problemática compleja.	1.	Demostrar conocimientos y percepciones personales acerca del consumo de drogas, de modo de potenciar su prevención.
		2.	Caracterizar el fenómeno consumo problemático de drogas.
		3.	Identificar los efectos y riesgos del consumo de drogas.
		4.	Diferenciar los efectos y riesgos del consumo de distintas drogas.
		5.	Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que acarrea en los otros el consumo de drogas.
		6.	Identificar factores protectores presentes en su entorno personal y social

EDUCACIÓN BÁSICA
OCTAVO AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reconocer los principales valores que conducen las decisiones personales y la importancia de actuar de manera libre, autónoma y consciente.	1.	Identificar distintos valores que han sido aprendidos a lo largo de su vida.
		2.	Identificar y jerarquizar los principales valores que dan sentido a su vida.
		3.	Reflexionar sobre el significado del concepto de libertad.
		4.	Reconocer la libertad presente en las propias decisiones y acciones.
		5.	Identificar factores que limitan la autonomía y libertad, dificultando vivir en coherencia con los propios valores.
		6.	Reflexionar sobre la importancia de actuar libre y coherentemente con los propios valores para construir el mundo que se quiere, comprometiéndose con este cambio.
PROYECTO DE VIDA	Anticipar oportunidades y desafíos presentes en la Educación Media.	1.	Valorar la importancia de aprendizajes (técnicos y valóricos) adquiridos en su vida escolar.
		2.	Valorar la importancia del NEM y Ranking como indicador de su proceso de aprendizaje escolar.
		3.	Reconocer las alternativas de continuidad de estudios superiores en Chile.
		4.	Conocer las opciones de continuidad de estudios en la Educación Media (TP-HC) ofrecidas por el colegio.
		5.	Reconocer características personales y escolares que es necesario potenciar para construir su proyecto de vida.
		6.	Adquirir un compromiso para lo que queda del año y la enseñanza media.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Valorar la importancia del	1.	Caracterizar el autocuidado, reconociendo la importancia de ser responsables consigo mismos.

	autocuidado afectivo y sexual, identificando espacios locales que lo apoyen.	2.	Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar afectivo y la importancia del autocuidado.
		3.	Reconocer factores que ponen en riesgo el bienestar sexual, y la importancia del autocuidado.
		4.	Identificar formas de resistir la presión por tener relaciones sexuales.
		5.	Reconocer la importancia del Control de Joven Sano para el bienestar afectivo y sexual.
		6.	Valorar la importancia de las redes de apoyo en la adolescencia y a lo largo de la vida.
RELACIONES INTERPERSONALES	Reflexionar sobre la complejidad del fenómeno de Bullying y la importancia de ser agentes de paz para promover la convivencia y bienestar en el colegio	1.	Identificar los principales elementos presentes en el bullying, diferenciándolo de otras formas de violencia.
		2.	Reconocer distintas formas de violencia e intimidación.
		3.	Empatizar con la posición de víctima de bullying, identificando sentimientos y emociones generadas por estas situaciones de violencia.
		4.	Identificar diferentes actores presentes en situaciones de bullying.
		5.	Reflexionar las responsabilidades de los testigos en situaciones de bullying.
		6.	Discutir sobre la importancia de promover la convivencia en la sala de clases, comprometiéndose con actitudes concretas que la favorezcan.
INSERCIÓN SOCIAL	Valorar la participación en espacios donde se potencien los intereses personales, al servicio de la sociedad	1.	Reconocer el potencial que tienen como jóvenes de ser agentes de cambio en sus comunidades.
		2.	Identificar intereses y habilidades que desean potenciar.
		3.	Discutir iniciativas de cambio exitosas en otros establecimientos educacionales.
		4.	Compartir información sobre iniciativas exitosas en otros establecimientos educacionales.
		5.	Reflexionar sobre cómo las distintas instancias de participación e iniciativas encontradas responden a necesidades de la sociedad actual.
		6.	Comprometerse con ser agentes de cambio social a partir del desarrollo de un interés grupal.

EDUCACIÓN MEDIA
PRIMER AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PROYECTO DE VIDA	Desarrollar estrategias que promuevan la capacidad de aprender.	1.	Reconocer primero medio como una etapa de cambio, significando el cambio como una posibilidad de renovación y crecimiento.
		2.	Reconocer principales expectativas en relación al paso a la enseñanza media, derribando mitos y recibiendo respuestas y apoyo de parte del profesor jefe.
		3.	Informarse sobre el funcionamiento del NEM y del Ranking de manera proactiva.
		4.	Reconocer y describir las emociones que surgen en las distintas instancias de estudio, diferenciando aquellas que facilitan el aprendizaje de las que lo dificultan.
		5.	Conocer los diferentes estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico), reconociendo el propio estilo y compartiendo técnicas con los compañeros.
		6.	Conocer y ejercitar el método PLHER (Preleer, leer, hablar, escribir y repetir), comprendiendo la relevancia de una disposición activa de su parte al enfrentarse al estudio.
		7.	Identificar y adquirir estrategias que permitan afrontar situaciones de prueba.
AUTOCONOCIMIENTO	Reflexionar sobre las diversas fuentes de influencia en la construcción de la propia identidad, reconociendo el valor de cada una de éstas.	1.	Reconocer la identidad personal como construida a lo largo de la historia de vida, reconociendo hitos clave.
		2.	Reflexionar sobre el significado del propio nombre en la construcción de la identidad.
		3.	Reconocer el rol de personas más influyentes en la propia identidad.
		4.	Reconocer el rol del colegio en la formación de la propia identidad.
		5.	Reconocer el rol del contexto histórico y cultural en la propia identidad.

		6.	Revisar las diversas fuentes de influencia en la construcción de la propia identidad vistas a lo largo de la unidad, relevando la idea de identidad como proceso en constante reconstrucción.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Reflexionar críticamente sobre las nociones de género, favoreciendo creencias y modos de relacionarse basados en la valoración y el respeto mutuo.	1.	Distinguir entre los conceptos de sexo y género, comprendiendo el género como una construcción social.
		2.	Reconocer y valorar características asociados a lo femenino y a lo masculino en cada uno de ellos.
		3.	Identificar y cuestionar estereotipos asociados a cada género en la cultura actual y en la propia vida cotidiana.
		4.	Reflexionar sobre las inequidades de género (tanto para hombres como para mujeres) presentes en la sociedad actual.
		5.	Evaluar las formas de relacionarse con personas del propio sexo y del sexo opuesto, favoreciendo acuerdos basados en la valoración y el respeto mutuo.
		6.	Conocer distintas iniciativas y campañas a favor de la equidad de género, generando una iniciativa propia.
INSERCIÓN SOCIAL	Valorar la importancia de mantener un estilo de vida saludable integral.	1.	Identificar los diversos ámbitos de la vida que componen una noción amplia e integral de Vida Saludable.
		2.	Investigar y profundizar de manera activa en un ámbito de vida saludable.
		3.	Presentar de manera atractiva y de calidad los resultados de lo investigado sobre un ámbito de vida saludable.
		4.	Evaluar los propios hábitos de vida saludable, comprometiéndose a medidas concretas que favorezcan un estilo de vida más saludable.
		5.	Contrastar conocimientos y creencias sobre salud física y mental, reconociendo la inequidad en el trato de ambos tipos de enfermedades.

		6.	Identificar síntomas y situaciones en las que sería importante pedir apoyo psicológico identificando redes.
RELACIONES INTERPERSONALES	Reconocer la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.	1.	Reconocer la escucha activa como el elemento base para una comunicación efectiva, adquiriendo técnicas y ejercitándolas.
		2.	Reconocer las múltiples formas de comunicar, distinguiendo comunicación verbal, paraverbal y no verbal.
		3.	Analizar distintos medios de comunicación a partir de sus fortalezas, limitaciones y adecuación a distintos contextos.
		4.	Analizar situaciones en las que es complejo decir que no a un otro, valorando esta capacidad como medida de autocuidado y fidelidad a uno mismo.
		5.	Distinguir la crítica destructiva de la constructiva reconociendo esta última como un acto de preocupación y cariño.
		6.	Reconocer la palabra como un poderoso instrumento para hacer felices a las personas a nuestro alrededor.

EDUCACIÓN MEDIA
SEGUNDO AÑO

DIMENSIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Reflexionar críticamente sobre la propia identidad ocupacional a partir de las nociones de exploración y compromiso.	1.	Iniciar el año escolar en un ambiente lúdico y de confianza, introduciendo el concepto de identidad ocupacional.
		2.	Reconocer los beneficios que pueden tener los momentos decisivos en la vida, valorando este proceso como posibilidad de crecimiento y cambio.
		3.	Reconocer la propia “zona de confort” así como intereses fuera de ésta, comprometiéndose a explorar nuevas experiencias y posibilidades.
		4.	Reconocer tipos de compromisos ocupacionales identificando beneficios y dificultades de cada uno de estos.
		5.	Identificar cuatro estados de identidad de acuerdo a las nociones de exploración y compromiso: difusa, moratoria, prestada y lograda.
		6.	Recordar y relacionar los conceptos vistos en la unidad de manera creativa y significativa.
PROYECTO DE VIDA	Realizar un proceso reflexivo e informado de elección de continuidad de estudios en la Educación Media (TP-HC).	1.	Reconocer múltiples tipos de inteligencia, identificando aquellas más y menos desarrolladas en cada uno de ellos.
		2.	Distinguir entre los propios intereses y aptitudes, explorando el grado de coincidencia entre ambos.
		3.	Conocer y distinguir educación Técnico-Profesional y Científico-Humanista reconociendo la relevancia y complementariedad de ambas.
		4.	Investigar proactivamente sobre las especialidades técnico-profesional ofrecidas en el colegio.
		5.	Conocer y aprender de la experiencia de alumnos o exalumnos que han cursado las diversas especialidades.

		6.	Sintetizar el proceso de elección de especialidad realizado hasta el momento.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Valorar la importancia de desarrollar un proyecto de vida en relación a la afectividad y sexualidad	1.	Imaginar y caracterizar el propio proyecto familiar.
		2.	Reflexionar sobre el embarazo adolescente y cómo este afecta el proyecto de vida.
		3.	Identificar y reflexionar sobre las propias creencias en torno al aborto desde una mirada preventiva.
		4.	Conocer el proyecto de ley sobre el aborto terapéutico reflexionando críticamente respecto a su complejidad.
		5.	Conocer principales métodos anticonceptivos femeninos y masculinos como principal herramienta para hacerse responsable del propio proyecto familiar y sexual.
		6.	Reflexionar sobre los métodos anticonceptivos como herramienta para dirigir el propio proyecto de vida bajo la responsabilidad tanto de la mujer como del hombre.
INSERCIÓN SOCIAL	Informarse críticamente sobre los aspectos legales que rigen el consumo de drogas.	1.	Reconocer los efectos del alcohol a corto y mediano plazo reflexionando en torno a la afectación de sus capacidades en diversas actividades.
		2.	Conocer la ley de tolerancia cero y la ley Emilia sobre conducción y alcohol.
		3.	Conocer críticamente los aspectos legales que rigen el cultivo, porte y consumo de la marihuana.
		4.	Comparar efectos y aspectos legales del consumo de alcohol y marihuana, reconociendo el riesgo que constituye su consumo simultáneo.
		5.	Informarse crítica y creativamente sobre aspectos de la nueva ley de tabaco.
		6.	Recapitular de manera significativa, personal y solidaria lo aprendido en la unidad.
RELACIONES INTERPERSONALES	Cerrar la etapa vivida hasta ahora	1.	Recordar y construir la historia del propio curso.
		2.	Reconocer miedos y ansiedades frente a la nueva etapa escolar.

	con el curso, anticipando con esperanza la última etapa escolar.	3.	Identificar estrategias de afrontamiento individuales y colectivas en caso de no quedar en la especialidad de preferencia.
		4.	Reconocer y apreciar aprendizajes valóricos generados con el curso que les ayudarán a afrontar la nueva etapa.
		5.	Apreciar y agradecer el aporte de los compañeros de curso en el recorrido vivido hasta el momento en el colegio.
		6.	Recibir un feedback grupal y personal de parte de su profesor jefe respecto al año vivido juntos.

EDUCACIÓN MEDIA
TERCER AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
RELACIONES INTERPERSONALES	Adquirir herramientas de trabajo en equipo que permitan desarrollar cohesión grupal en el nuevo curso.	1.	Presentarse ante el curso y conocer a los nuevos compañeros.
		2.	Reconocer expectativas y ansiedades respecto a la nueva etapa escolar generando objetivos y acuerdos grupales.
		3.	Compartir en profundidad con un compañero motivaciones y semejanzas en torno a la elección del plan de estudios.
		4.	Analizar el comportamiento personal y grupal al realizar una tarea en equipo, distinguiendo facilitadores y obstaculizadores.
		5.	Desarrollar la capacidad de inclusión como habilidad clave para el trabajo en equipo.
		6.	Sintetizar los aprendizajes adquiridos en la unidad en una actividad participativa y creativa.
AUTOCONOCIMIENTO	Adquirir herramientas de autoconocimiento utilizando tanto la propia percepción como la de otros.	1.	Conocer la herramienta de autoconocimiento “la ventana de Johari”.
		2.	Identificar fortalezas y aspectos a mejorar tanto propios como de los compañeros, analizando la experiencia.
		3.	Comparar la percepción propia y de los compañeros respecto a las propias fortalezas y aspectos a mejorar.
		4.	Identificar de manera reflexiva el propio rol o personaje predominante en las interacciones grupales.
		5.	Conocer la experiencia de compañeros de otra especialidad y compartir la propia experiencia.
		6.	Reflexionar y sintetizar lo aprendido en la unidad, reconociendo aspectos valiosos de la propia especialidad y de su propio proceso de autoconocimiento.

PROYECTO DE VIDA	Realizar un proceso de búsqueda vocacional.	1.	Definir pasos a seguir para afinar el propio proyecto de búsqueda vocacional.
		2.	Aplicar el Test vocacional de Chaside que permite orientar sobre intereses y aptitudes de los estudiantes.
		3.	Aplicar el Test vocacional de Gueventter que permite orientar respecto a la preferencia de los estudiantes por diversos tipos de actividades.
		4.	Interpretar los resultados de los test de Chaside y Gueventter utilizándolos como insumo para el proceso paso a paso de búsqueda vocacional.
		5.	Identificar las propias prioridades al momento de pensar en una ocupación laboral.
		6.	Identificar y reflexionar sobre expectativas personales, familiares y escolares/sociales respecto a la continuidad de estudios.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Tematizar tópicos relevante en el ámbito de la afectividad y sexualidad.	1.	Reconocer cómo han cambiado sus inquietudes e intereses en el ámbito afectivo y sexual a través del ciclo escolar.
		2.	Informarse sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).
		3.	Reconocer y respetar la diversidad sexual a partir del uso correcto de los conceptos de Sexo biológico, Identidad sexual, Orientación sexual y Conducta sexual.
		4.	Cuestionar mitos sobre diversidad sexual de manera dialógica, respetuosa y reflexiva.
		5.	Apropiarse de manera creativa y colaborativa de los contenidos de la unidad a través de la creación de un afiche.
INSERCIÓN SOCIAL	Reflexionar sobre motivos y consecuencias psicológicas del consumo de drogas y alcohol	1.	Evaluar situaciones de riesgo identificándolas como “trampas” que pueden obstaculizar el propio proyecto de vida.
		2.	Identificar distintos estilos comunicacionales, reconociendo el estilo asertivo como herramienta para decir que no en situaciones de presión social.
		3.	Conocer y aplicar de manera reflexiva los conceptos de Abstinencia, Tolerancia y Dependencia (física, psicológica y social).

		4.	Reconocer sustancias que generan dependencia, concibiéndolas como un peligro para el propio bienestar.
		5.	Reconocer diversos motivos para consumir drogas y alcohol, identificando actividades alternativas para satisfacer dichas necesidades.
		6.	Identificar las diversas emociones y sentimientos que puede generar el alcohol y las drogas y sus consecuencias.

EDUCACIÓN MEDIA
CUARTO AÑO

DIMESIÓN FORMATIVA	OBJETIVO GENERAL	APRENDIZAJES ESPERADOS	
AUTOCONOCIMIENTO	Desarrollar estrategias que permitan manejar la ansiedad y el estrés.	1.	Identificar expectativas y desafíos para el último año escolar.
		2.	Compartir estrategias personales para afrontar y prevenir situaciones de estrés y ansiedad.
		3.	Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Meditación y respiración.
		4.	Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Relajación progresiva.
		5.	Aplicar estrategias para el manejo de la ansiedad y el estrés: Imaginería “Un lugar feliz”.
		6.	Valorar la importancia de la organización y gestión del tiempo para prevenir situaciones de estrés y ansiedad.
PROYECTO DE VIDA	Responsabilizarse frente a la continuidad de estudios.	1.	Reconocer áreas de desarrollo laboral y sus carreras pertenecientes, identificando las propias preferencias.
		2.	Informarse y comparar opciones de continuidad de estudios.
		3.	Informarse sobre requisitos y pasos a seguir para optar a la gratuidad en educación superior.
		4.	Informarse sobre las becas ofrecidas por Belén Educa y MINEDUC.
		5.	Informarse sobre las características de la PSU y su proceso de inscripción, identificando recomendaciones y datos útiles.
		6.	Reconocer la importancia de la flexibilidad en los proyectos laborales y de vida.
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD	Valorar la construcción de una relación de	1.	Reflexionar sobre el significado del amor en el pololeo.
		2.	Reconocer en la relación de pareja la importancia de valores como: respeto, responsabilidad, fidelidad y amor.

	pareja sana y estable, que promueva el bienestar personal.	3.	Reconocer la violencia en la pareja como un comportamiento que atenta contra el valor del amor, adoptando una postura de rechazo hacia ella.
		4.	Identificar distintas manifestaciones de violencia en las relaciones de pareja.
		5.	Reconocer la importancia de la comunicación para la construcción de una relación de pareja sana y estable.
		6.	Reconocerse a sí mismos como los principales responsables del propio bienestar y felicidad.
INSERCIÓN SOCIAL	Desarrollar habilidades para la inserción al mundo laboral.	1.	Introducir la unidad de inserción al mundo laboral identificando diferencias entre el mundo escolar y el mundo laboral.
		2.	Redactar un Curriculum Vitae para los procesos de inserción laboral.
		3.	Identificar y ensayar estrategias para afrontar una entrevista laboral.
		4.	Identificar características de una presentación personal adecuada para contextos laborales.
		5.	Identificar y ensayar estrategias para escribir un mail formal adecuado a un contexto laboral.
		6.	Identificar y ensayar estrategias de enfrentamiento a situaciones laborales complejas.
		7.	Conocer la experiencia de alguien que ya haya realizado su práctica laboral.
RELACIONES INTERPERSONALES	Cerrar significativamente la etapa escolar vivida anticipando con esperanza la nueva etapa vital.	1.	Identificar hitos significativos vividos en la etapa escolar, atesorándolos como recuerdos.
		2.	Reconocer el aporte de los distintos compañeros al curso.
		3.	Agradecer su aporte para la construcción de la propia identidad a un docente que haya sido significativo en la etapa escolar.
		4.	Recibir un feedback grupal y personal de parte de su profesor jefe respecto al año vivido juntos.

		5.	Reflexionar sobre la huella que quieren dejar como generación que sale del colegio.
		6.	Reflexionar sobre el recorrido vivido en el colegio anticipando con esperanza la nueva etapa vital.

Los aprendizajes esperados de cada clase para el cumplimiento del objetivo general según la dimensión formativa cuentan con material específico de apoyo que el orientador escogerá según las características del curso y Familia, quien a la vez, complementa intervenciones en algunos casos con las redes internas y externas (Unidad Técnico-Pedagógica, Departamento Psicosocial, CESFAM, Centro de la Mujer, etc.). También, el acompañamiento al docente y desarrollo de su jefatura considera trabajar y reforzar estas dimensiones con las familias durante las Reuniones de Apoderados.