



The International School Arica
Avda. Santa María 2561 – Fono 2-241530

UR: 27 de Febrero de 2018

Programa de Sexualidad, Afectividad y Género. 2018

Ley N° 20.418/2010

INTRODUCCIÓN

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en

generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente la formación en sexualidad y afectividad de sus hijos; por diversas razones, como desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, de modo tal, que no les es fácil transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Además de otras variables que afectan el adecuado abordaje de la temática relacionado en muchas ocasiones con el bajo nivel de comunicación entre los estudiantes con sus padres y madres, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.

No obstante, la familia no está sola en esta tarea; es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, por lo que nuestro establecimiento educacional The International School Arica se empodera en su rol y responsabilidad, haciéndose parte del proceso formativo integral de sus alumnos por medio en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.

FUNDAMENTOS

La Ley de Salud N°20.416, en su artículo primero, obliga a los establecimientos educacionales subvencionados por el Estado a contar con un programa de sexualidad, afectividad y género. En

este sentido, el sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad.

Los niños y jóvenes son seres sexuados, que requieren del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

En este proceso formativo se requiere de la participación activa de los padres, madres y apoderados, tanto como actores individuales, como a través de las instancias de participación que les competen (Centro de Padres y Apoderados, Consejo Escolar), no en calidad de espectadores sino interviniendo con ideas, propuestas y disposición.

Los principios rectores que guían el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio The International School Arica son los siguientes:

- **Enfoque formativo:** reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- **Enfoque de derechos:** considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.
- **Enfoque de género:** reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.
- **Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.
- **Enfoque Participativo:** Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/ liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

Institución: The International School-Arica

Equipo Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Docentes Asignatura de Religión • Colaboración de redes locales especializada en sexualidad.
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento educacional, fortaleciendo las competencias necesarias para tomar decisiones fundamentadas y la capacidad de actuar en función de ellas.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto. • Reflexionar sobre la relación entre sexualidad y afectividad. • Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia. • Conocer los métodos de regulación de fertilidad. • Aumentar y mejorar la comunicación con padres, madres y otros adultos de confianza. • Fomentar el autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima.

ACCIONES

Acciones	Responsables	Recursos	Resultados	Evidencia
1.- Capacitación docente en sexualidad preventiva y proteccional.	Cesfam - Programa especializado en explotación sexual infantil. Orientación.	Gestión en Red.	Los docentes reconocen aspectos relevantes en la prevención de dificultades de la esfera sexual, a fin de lograr un adecuado abordaje de las necesidades manifestadas por los y las estudiantes.	Lista de asistencia fotografías
2.- Ciclo de talleres para estudiantes Nivel transición 1 y 2: <ul style="list-style-type: none"> • Mi familia y amigos • Mi cuerpo es un tesoro. • Lo mejor de mi: Construyendo una autoimagen sana y positiva. 	Educadoras de Párvulo Orientación	Material audiovisual Material fungible.	Comprender qué es la familia y los amigos. Promover conductas de autocuidado y una imagen positiva de si mismos.	Libro de clases Planificación de talleres.
3.- Ciclo de talleres para estudiantes de 1º a 3º Básico. <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo es un tesoro. • Manifestaciones y 	Orientación Docentes con jefatura.	Material audiovisual Material fungible.	Reconocer la importancia del resguardo de su cuerpo e intimidad en las relaciones y vinculos establecidos con sus	Libro de clases Planificación talleres.

<p>expresiones de afecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vinculación con los adultos. 			<p>pares, adultos significativos y/o desconocidos promoviendo el desarrollo de conductas de autocuidado.</p>	
<p>4.- Ciclo de talleres para estudiantes de 4º a 6º Básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad. Pubertad, sexualidad y afectividad. Conductas protectoras y de autocuidado. 	<p>Orientación Docentes con jefatura.</p>	<p>Material audiovisual Material fungible.</p>	<p>Reconocen y valoran la sexualidad como expresión de afecto, reconociendo los cambios que desarrollan durante la púbertad, promoviendo a su vez el desarrollo de conductas autoprotectoras.</p>	<p>Libro de clases Planificación talleres.</p>
<p>5.- Ciclo de talleres para estudiantes de 7º Básico a 2º Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perspectiva de género: Tipos de violencia. Valores y sexualidad. Sexualidad responsable, énfasis en la prevención y autocuidado. 	<p>Orientación Docentes con jefatura. CRIPAC/CESFAM</p>	<p>Material audiovisual Material fungible.</p>	<p>Favorecer el desarrollo de conductas autoprotectoras en el desarrollo psicosexual en relación al ciclo evolutivo en el cual se encuentran los y las estudiantes.</p>	<p>Libro de clases Planificación talleres.</p>
<p>6.- Talleres para padres, madres y apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autocuidado, familia y sexualidad preventiva los hijos. Escuela para padres: Familia y sexualidad. 	<p>Orientación Docentes con jefatura. Redes especializadas</p>	<p>Material audiovisual Material fungible.</p>	<p>Los apoderados mantienen un rol activo y en coherencia con las necesidades de la esfera psicosexual de sus hijos(as), favoreciendo su adecuado desarrollo.</p>	<p>Acta de reunión Registros de asistencias. Fotografías</p>

Nº ACCIÓN	AGOSTO					SEPTIEMBRE			
Fecha	31/07	06	13	20	27	03			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

